

Mateřská škola VELVARSKÁ

Velvarská 31a /2600 160 00 Praha 6

E-mail: velvarska@msvelvarska.cz

Tel.: 224 324 594

IČO: 70886423

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání



Název: “Tady jsem doma...”

Motto: „Je mi tady tak dobře, že se sem jednou vrátím a přivedu své děti.“

Čj.: MŠ-Vel/740/2021/SM

Po úpravě na pedagogické poradě dne 29.8.2022 čj.: MŠ-Vel/1099/2022/SM

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání.....	5
Věcné vybavení.....	5
Životospráva	5
Psychosociální podmínky	6
Personální podmínky.....	6
Řízení mateřské školy.....	7
Organizace	7
Spoluúčast rodičů.....	8
Spolupráce s institucemi	9
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	10
Vzdělávání nadaných dětí.....	10
4. Organizace vzdělávání	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
Rámcové cíle:	12
6. Vzdělávací obsah	12
Oblasti vzdělávání:	12
Vzdělávací program.....	13
7. Evaluace.....	33

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název: Mateřská škola Velvarská
Sídlo: Velvarská 31a / 2600, 160 00 Praha 6
IČO: 70886423
Zřizovatel: Městská část Praha 6
Ředitelka: Tkadlčíková Eva
Počet tříd: 7
Počet dětí: 180



2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází na rozhraní čtvrti Ořechovka a Dejvice a byla postavena 1. 1. 1951. Od 30. září 2010 se rozrostla o novou nízkoenergetickou budovu s kapacitou 112 dětí, 4 třídy se nacházejí ve dvou podlažích. V původní přízemní budově došlo na podzim v roce 2010 k rekonstrukci sociálního zařízení a zateplení pláště školní budovy. Od roku 2018 pobíhají úpravy na zahradě MŠ. Při mateřské škole je kuchyně.

Velká zahrada je pro všechny společná, vybavena novými herními prvky a zahradnickou výsadbou. Je využívána celoročně, za příznivého počasí i v odpoledních hodinách.

Mateřská škola disponuje hernami, kde se děti ráno scházejí a odpoledne (v případě nepříznivého počasí) se zde rozcházejí. Děti mají k dispozici lezeckou stěnu, hrad se skluzavkou, různé sportovní dětské trenažéry. Jsou zde učebny, ve kterých působí logopedické preventistky. Tyto učebny také umožňují výuku českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem. Jsou vybaveny moderními interaktivními tabulemi a Magicboxem pro práci s digitálními technologiemi. Pro děti a pedagogy je k dispozici keramická dílna, ve které mohou pracovat nejen v rámci zájmového kroužku, ale také v rámci vzdělávání.

Na základě požadavků rodičů a reálných možností školy jsme zřídili různé zájmové kroužky. Je to jeden z prostředků, jak hlouběji rozvíjet děti.

1. Flétna-pod vedením naší pí. učitelky
2. Angličtinka-ve spolupráci s pí. Benešovou
3. Keramika-pod vedením naší pí. učitelky
4. Sportovky-ve spolupráci s TJ Pupásek
5. Předškolní příprava-pro děti, které odcházejí v následujícím školním roce do školy a děti s odkladem školní docházky
6. Rozšířená výuka českého jazyka – pro děti z cizojazyčného prostředí
7. Logopedie – pod vedením logopedické asistentky naší MŠ

3. Podmínky vzdělávání

Základní podmínky vzdělávání jsou vymezeny příslušnými právními normami – zákony, vyhláškami, prováděcími předpisy.

Věcné vybavení

Je na velmi dobré úrovni - obě budovy jsou vybaveny dle ergonomických norem vhodným nábytkem, děti mají k dispozici jednu místnost, která je rozdělena na jednotlivé zóny - pracovní, herní, odpočinková. Mají k dispozici dostatečné množství hraček a pomůcek. Školní zahrady jsou vybaveny různými tělovýchovnými prvky, které byly nakoupeny na podzim 2010, ostatní byly repasovány. Postupně byla zahrada doplněna o další prvky.

Od roku 2018 rozšiřujeme zahradu o další herní prvky, snažíme se o vznik dalšího prostoru vhodného nejen pro hru, odpočinek, ale i pro další možnost vzdělávání. Postupně plánujeme do prostoru zahrady začlenit dílnu s pracovním nářadím a náčiním, venkovní učebnu a místa určená k praktikování environmentálních činností.

V rámci oslav 100 let České republiky jsme vysadili několik nových stromů, v současnosti se snažíme o vytvoření motýlí louky.

Životospráva

- Denní řád je pružný s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Dbáme na dodržování pitného režimu (děti mají stálý přístup k tekutinám – výběr voda, čaj).
- Snažíme se o pestrost pokrmů, postupné přivykání dětí na jídla, které neznají z domova.
- Odpočinkové činnosti probíhají po obědě v rámci třídy. V této době mladší děti odpočívají na lehátku a předškoláci se věnují klidovým aktivitám.
- Dětem umožňujeme dostatečný pohyb venku, k tomuto využíváme všechny školní zahrady a vycházky po blízkém okolí.
- Dennodenně zařazujeme zdravotní tělovýchovné chvílky a poskytujeme dostatek prostoru pro pohybovou aktivitu dětí.
- Provozní doba: 7:00 – 17:30 hod.

Psychosociální podmínky

- Jsme sedmitřídní mateřská škola s heterogenními skupinami.
- Malá budova: 3 oddělení
- Velká budova: 4 oddělení
- Usnadňujeme dítěti období adaptace, pracujeme individuálně na základě pohovoru s rodiči (při schůzce rodičů).
- Snažíme se a vytváříme prostředí jistoty a spokojenosti dítěte.
- Snažíme se o podporující prosociální pedagogický styl, empatickou a efektivní komunikaci.

Personální podmínky

- Personální obsazení:
 - 11 plně kvalifikovaných učitelek
 - 5 asistentek pedagoga
 - školní asistent
 - vedoucí školní jídelny
 - 4 zaměstnanci školní kuchyně
 - 2 školnice
 - 2 uklízečky
 - topič
- Pedagogové se dále vzdělávají formou samostudia, návštěvou odborných seminářů, webinářů a kurzů akreditovaných MŠMT, studiem na vyšší a vysoké škole, své poznatky prezentují dále ostatnímu kolektivu na pedagogických radách.
- Služby pedagogů jsou zajištěny tak, aby vždy byla zajištěna optimální pedagogická péče.

Řízení mateřské školy

- Organizační a směrnice školy určují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců.
- Důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci – na toto se musíme zvláště zaměřit vzhledem k velkému zvětšení kolektivu.
- Pedagogické a provozní porady se konají podle plánu.
- Na vypracování ŠVP se podílejí všichni zaměstnanci.
- Kontrolní a evaluační činnost zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy.
- Ředitelka mateřské školy dohlíží na další vzdělávání všech zaměstnanců podle plánu pedagogických a provozních porad.

Organizace

- provozní doba MŠ je od 7.00 do 17.30
- děti se v MŠ scházejí nejpozději v 8.30
- denní režim je pružný, učitelé mají prostor reagovat na aktuální potřeby dětí
- každý den zařazujeme pohybové aktivity v budově školky i na zahradách MŠ
- pedagogové při plánování činností dbají na vyváženost řízených a spontánních aktivit, na jejich přiměřenost, respektují potřeby dětí a podporují samostatnost
- pedagogové využívají všechny metody a formy práce, v rámci rozvoje sociálních dovedností děti pracují většinou ve větších či menších skupinách s ohledem na své možnosti a dovednosti
- děti mají možnost odpočinku v klidových zónách v průběhu celého dne, nejsou do činností nuceny
- dbáme na individuální rozvoj dětí

Orientační denní režim

7.00 -8.30	příchod dětí do MŠ, přivítání, hry dle výběru dětí, individuální práce s dětmi
8.30 -10.00	ranní cvičení, hygiena, svačina, řízené činnosti
10.00 -11.30	pobyt venku
11.30 -13.00	hygiena, oběd
13.00 -14.30	odpočinek, klidové činnosti, aktivity zaměřené na rozvoj předškolních dětí, odpolední cvičení
14.30 -15.00	hygiena, svačina
15.00 -17.30	hry dle výběru dětí, individuální práce s dětmi, zájmové kroužky

Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pro nás partneři, mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, snažíme se o vzájemnou důvěru, vstřícnost, respekt a porozumění.

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy, se kterým spolupracujeme při společných akcích rodin a mateřské školy. Spolek přispívá na nadstandardní vybavení nákupem hraček.

Setkáváme se s rodiči při společných akcích (Vánoční dílny, Den matek, Velikonoce, Závěr školního roku – Týden dětských radostí).

Rodiče jsou o všech aktivitách informováni formou mobilní aplikace Lyfle, další informace naleznou na vnitřních a venkovních nástěnkách MŠ a na webu www.msvelvarska.cz.

O práci dětí jsou informováni na třídních nástěnkách, mají možnost nahlédnout do individuálních plánů rozvoje dětí, v případě potřeby poskytujeme odborné individuální konzultace.

Spolupráce s institucemi

- se zřizovatelem – MČ Praha 6 – zajištění finančních prostředků na zlepšování prostředí mateřské školy
- se základními školami – návštěvy před zápisem do ZŠ, návštěva tělocvičny a počítačové třídy
- návštěvy divadelních spolků během celého roku v mateřské škole
- ZUŠ Prahy 6
- domovy seniorů Prahy 6
- spolupracujeme s PPP pro Prahu 6 a dle potřeby s dalšími odborníky poskytujícími specializované služby
- SPgŠ a VOŠ pedagogickou v Praze

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší MŠ je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám a možnostem.
- Pedagogové úzce spolupracují s rodinou i dalšími odbornými pracovníky a předávají si informace potřebné ke komplexnímu rozvoji dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož vývoj pravidelně konzultují.
- Pedagogové využívají vhodných metod a forem práce, aby mohl průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhat dle potřeb konkrétních dětí.
- Pedagogové zpracovávají PLPP pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně na základě vypracování diagnostiky dítěte a konzultace s rodiči.
- Ve spolupráci s PPP zpracovávají IVP pro děti s podpůrnými opatřeními od druhého stupně.
- V MŠ jsou k dispozici tři asistentky pedagoga a jeden školní asistent.
- Dodržujeme zásady rovného přístupu ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace, vzájemnou úctu, respekt, solidaritu a důstojnost.
- další vzdělávání učitelek v rámci DVPP
- flexibilita a profesionální přístup celého kolektivu MŠ
- zajištění kompenzačních pomůcek
- bezbariérový přístup

Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

- pro děti předškolního věku je organizována pravidelná výuka českého jazyka v dopoledních hodinách 2x týdně
- dle kapacity jsou přibírány i děti mladšího věku

Vzdělávání nadaných dětí

- Pedagogové rozvíjejí potenciál každého dítěte na úrovni jeho schopností a dovedností.
- Využívají individuální přístup a rozvíjejí různé druhy jejich nadání.
- MŠ spolupracuje s Centrem nadání.
- V případě výrazného nadání učitelka zpracovává PLPP, kde stanoví metody a formy práce s dítětem.
- Pedagogové se snaží o vytvoření místa pro jeho aktivity, zamezit vyčleňování z kolektivu, zajistit doplňkové výukové pomůcky.
- **Vzdělávání dětí od dvou do tří let v naší MŠ neprobíhá.**

4. Organizace vzdělávání

- Do mateřské školy jsou přijímány děti od 3 let věku a s odkladem školní docházky dle vnitřní směrnice.
- Do tříd je zapisováno 25-28 dětí.
- Třídy MŠ jsou heterogenní, při přijímání dětí do MŠ se snažíme vyjít vstříc přáním rodičů, v případě sourozenců, jsou zpravidla, nepřejí-li si to rodiče jinak, děti umístěny spolu ve třídě.
- Překrývání učitelek ve třídě začíná v době řízených činností, učitelky jsou společně s dětmi při pobytu venku a v době oběda.
- Dostatečný počet pedagogů je zajištěn i při pobytech mimo areál MŠ.
- Zápis na další školní rok se koná pravidelně v květnu, vždy mu předchází dny otevřených dveří.
- Rodiče a široká veřejnost mají možnost se dovědět o veškerých aktivitách mateřské školy na www.msvelvarska.cz
- Každé oddělení si zpracovává třídní vzdělávací program.
- Učitelky zpracovávají diagnostiku a portfolio pro každé dítě.
- Činnosti dětí se pravidelně střídají podle režimu dne, který není dogmatický, přizpůsobuje se individuálním potřebám dětí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program jsme nazvali „*Tady jsem doma...*“

Jsme mateřská škola, která navazuje na dlouholetou tradici a naším cílem je vytvořit prostředí, kde děti budou cítit že:

- *Tady je mé druhé doma*
- *Tady jsou další lidé, o které se mohu opřít*
- *Tady zjistím, jaké je být kamarád*
- *Tady se učím být samostatný*
- *Tady poznávám nový, větší svět*

Naším úmyslem je podpořit v dětech povědomí o prostředí, v němž vyrůstají, o jeho proměnách a o sounáležitosti dětí se sociálním, kulturním, technickým a přírodním prostředím, jež je obklopuje.

Snažíme se v dětech pěstovat základy zodpovědných lidských i občanských postojů.

Chceme vytvářet u dětí pocit zdravého sebevědomí a sebejistoty, ale i schopnosti přizpůsobit se životu ve společnosti, samostatnosti v myšlení a jednání, chuti k poznávání a učení se. Navazovat na výchovu v rodině, eventuelně ji doplňovat. Děti jsou rovnocennými partnery dospělého se všemi právy a povinnostmi, svobodou a důvěrou.

Preferujeme učení hrou, které vychází z přímých zážitků dítěte, rozvoj komunikativních dovedností, podporu dětské zvědavosti a tvořivosti – prožitkové a kooperační učení, s dostatečným vytvářením prostoru pro spontánní aktivity a vlastní plány dětí. Dbáme na dodržování rovnováhy mezi řízenými a neřízenými činnostmi. Využíváme situační a spontánní učení (vytváření pravidel).

Pedagogické aktivity volíme tak, aby docházelo k vzdělávacím a rozvojovým pokrokům dítěte, respektujeme jeho individuální potřeby a vývojová specifika.

Pracujeme převážně skupinově, snažíme se podporovat různé dispozice, volby a nadání dětí, proto se inspirujeme Gardnerovou teorií mnohočetných inteligencí.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobeno jejich individuálním možnostem v průběhu všech činností v MŠ.

Při vytváření školního vzdělávacího programu jsme vycházeli především z potřeb dětí, požadavků rodičů a zřizovatele a reálných možností. Vytvářeli jsme jej v souladu se záměry „Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“.

Rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
4. vlastními postoji rozvíjet správné charakterové vlastnosti dítěte, vytvořit dětem příjemné a vstřícné klima

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je pro učitelky určitou motivací, není to dogma, které je třeba za každou cenu plnit, je třeba vycházet z charakteristiky každého oddělení, a tomu se přizpůsobit.

Obsah integrovaných bloků je konkretizován na třídní úrovni. Vzdělávací cíle, nabídka i rozvíjené kompetence se promítají do všech aktivit v průběhu roku, prolínají se a navazují.

Pedagogové dbají na to, aby vzdělávací obsah odpovídal věku, možnostem, zájmu a potřebám dětí.

Oblasti vzdělávání:

- 1. Oblast biologická-Dítě a jeho tělo**
- 2. Oblast psychologická-Dítě a jeho psychika**
- 3. Oblast interpersonální-Dítě a ten druhý**
- 4. Oblast sociálně-kulturní-Dítě a společnost**
- 5. Oblast environmentální-Dítě a svět**

Vzdělávací program

MOJE MÍSTO NA SVĚTĚ

- Školka + okolí (park Přátelství, Hadovka)
- Adaptace
- Kamarádi
- Můj domov, moje rodina

Prázdniny skončily, děti se vrací a někteří nově přicházejí ze svých domovů, od svých rodin zpět do školky.

Seznamují se s novým prostředím, adaptují se na režim a pravidla své třídy, vytvářejí nová kamarádství. Poznávají blízké okolí mateřské školy. Upevňují si sebeobslužné a hygienické návyky.

Dítě a jeho tělo	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none">- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti- uvědomění si vlastního těla- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<ul style="list-style-type: none">- lokomoční i nelokomoční činnosti- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým použitím- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
Dítě a jeho psychika	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none">- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu- objevování vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti- získání relativní citové samostatnosti	<ul style="list-style-type: none">- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhému apod- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlení objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazným materiálem, s médií apod.)- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající radost a pohodu

Dítě a ten druhý	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s pravidly, chování ve vztahu k druhému - osvojení si elementárních něco schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně-pohybové hry, výtvarné hry a etudy - kooperativní činnosti ve dvojicích/ve skupinách
Dítě a společnost	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného doplnit - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
Dítě a svět	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů, výlet do přírody

MOJE ŠESTKO ZŮSTAŇ ZELENÁ

- Divoká Šárka
- Obora Hvězda
- Libocký rybník, vodní nádrž Džbán, Studánky Šárka
- Park Maxe van der Stoela
- Proboštský dvůr
- Eko výchova
- Den stromů
- Zvířata

Pomáháme dětem založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. Děti jsou seznámeny s vlivem člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím, konče globálními problémy.

Vytváříme elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k živé přírodě.

Dítě a jeho tělo	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none">- rozvoj a užívání všech smyslů- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, pohody prostředí	<ul style="list-style-type: none">- smyslové a pohybové hry- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
Dítě a jeho psychika	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none">- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení- vytváření základů pro práci s informacemi- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	<ul style="list-style-type: none">- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování.- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků

Dítě a ten druhý	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi) - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
Dítě a společnost	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
Dítě a svět	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu. - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízkého okolí

NA CO SE TĚŠÍM

- Velikonoce
- Čarodějnice
- svátek Matek
- Den dětí
- Dušičky
- Svatý Martin
- Svatý Mikuláš
- Vánoce
- Tři králové
- Velikonoce

Děti budou prostřednictvím tohoto tématu uvedeny do společenství ostatních lidí. Hravou formou mu bude zprostředkována možnost si upevnit své postoje, návyky a dovednosti v oblasti duchovních hodnot, historie a naší kultury.

Dítě a jeho tělo	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none">- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	<ul style="list-style-type: none">- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
Dítě a jeho psychika	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none">- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity,	<ul style="list-style-type: none">- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů- přednes, recitace, dramatizace, zpěv- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod

<ul style="list-style-type: none"> - získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) - cvičení organizovaných dovedností
Dítě a ten druhý	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - společné setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému. - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi.
Dítě a společnost	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležit k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny 	<ul style="list-style-type: none"> - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
Dítě a svět	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu - poznávání jiných kultur - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice

NEBE NADEMNOU

- meteorologický sloup Buzulucká
- meteostanice Ruzyně
- vesmír

Děti se naučí poznávat a rozlišovat hlavní znaky počasí. Pozorováním a poznáváním budou schopné zaznamenávat změny v přírodě a počasí. Uvědomí si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročním obdobím.

Dítě a jeho tělo	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none">- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	<ul style="list-style-type: none">- smyslové a psychomotorické hry- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
Dítě a jeho psychika	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none">- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	<ul style="list-style-type: none">- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy, jejich symbolikou a jejich smysluplnou praktickou aplikací- výlety do okolí
Dítě a ten druhý	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none">- rozvoj kooperativních dovedností- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<ul style="list-style-type: none">- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Dítě a společnost	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat 	<ul style="list-style-type: none"> - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty)
Dítě a svět	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) - ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

KAM CHODÍM S MÁMOU A TÁTOU

- služby, obchody, povolání
- koupaliště, hřiště, sport – bezpečnost
- Ladronka, Juliska, Dukla, Kotlářka, Sokol, Dejvice
- Farmářské trhy, jídlo

Děti se seznamují se svým okolím, přirozeně poznávají život v Dejvicích, seznamují se s nejrůznějšími řemesly a povolání, osvojují si zdravé životní návyky. Pečují o své fyzické i duševní zdraví a poznávají společenské role a vztahy v širším sousedství.

Dítě a jeho tělo	
Cíl	Nabídka
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
Dítě a jeho psychika	
Cíl	Nabídka
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod)	- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů, jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování - námětové hry a činnosti
Dítě a ten druhý	
Cíl	Nabídka
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
Dítě a společnost	
Cíl	Nabídka
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	- hry zaměřené k poznání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodiče, učitelka, žák, role daného pohlaví, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Dítě a svět	
Cíl	Nabídka
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	- aktivity zaměřené k získávání praktické orientaci v okolí (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

HLEDÁM CESTU K UMĚNÍ

- divadlo: Spejbl a Hurvínek, Semafor, Dejvické divadlo, U Kaštanu
- kino: Dlabačov, Lení kino U Keplera
- galerie: Skleňák, Bílkova vila, Písecká brána
- knihovna

Děti se seznamují se světem umění i kultury v mateřské škole, okolí (Praha 6) i vzdálenějším okolí. Formují si estetické cítění a rozvíjejí schopnost respektovat vyjadřování formy ostatních lidí.

Dítě a jeho tělo	
Cíl	Nabídka
- rozvoj a užívání všech smyslů	- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - smyslové a psychomotorické hry
Dítě a jeho psychika	
Cíl	Nabídka
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

Dítě a ten druhý	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - vytváření prosociálních postojů/rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobování atd. 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity podporující sblížení dětí - společenské aktivity nejrozličnějšího zaměření
Dítě a společnost	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj společenského i estetického vkusu - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat 	<ul style="list-style-type: none"> - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní děti - receptivní a produktivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultury
Dítě a svět	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 	<ul style="list-style-type: none"> - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

NEMUSÍM CHODIT JEN PĚŠKY

- letiště
- nádraží – autobusové, vlakové
- MHD + muzeum MHD
- přívoz a lodní doprava
- dopravní hřiště

Děti se seznamují s dopravou, bezpečností při cestování nejen v okolí domova a MŠ. Na piktogramech a označeních dopravního systému si osvojují základy čtení a psaní.

Dítě a jeho tělo	
Cíl	Nabídka
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti	- lokomoční pohybové činnosti - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hraní, pohybových činnostech a dopravních situacích
Dítě a jeho psychika	
Cíl	Nabídka
- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí	- výlety do okolí - cvičení organizačních dovedností - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémech (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
Dítě a ten druhý	
Cíl	Nabídka
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních	- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit si hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, apod.

Dítě a společnost	
Cíl	Nabídka
- rozvoj základních kulturně-spoolečenských postojů, návyků a dovedností	- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
Dítě a svět	
Cíl	Nabídka
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

KDO MĚ ZACHRÁNÍ A POMŮŽE

- armáda, policie, hasiči, záchranáři
- nemocnice-Vojenská nemocnice
- lidské tělo, smysly, vývoj zdraví
- bezpečnost

Děti mají povědomí o základních funkcích lidského těla, o bezpečí a zdraví. Orientuje se v institucích, které podporují bezpečnost a ochranu člověka.

Dítě a jeho tělo	
Cíl	Nabídka
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - činnosti zaměřené na poznání lidského těla a jeho částí
Dítě a jeho psychika	
Cíl	Nabídka
- rozvoj schopnosti sebeovládání - rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání	- dramatické činnosti - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

	- činnosti zaměřené na vytváření a chápání pojmů a osvojování si poznatků
Dítě a ten druhý	
Cíl	Nabídka
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých - četba, vyprávění a poslech příběhů s etickým obsahem a poučením
Dítě a společnost	
Cíl	Nabídka
- vytvoření si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách	- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí jejich občanského života a práce - běžné setkávání s pozitivními vzory chování
Dítě a svět	
Cíl	Nabídka
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných pro vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech a objevování) - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívat praktických ukázek varující dítě před nebezpečím

KDE SE DOZVÍM VÍC

- mateřské školy
- lesní školka
- ZŠ, SŠ, Pedagogická škola, VŠ
- ZUŠ

Děti se naučí zacházet s běžnými předměty, pomůckami, náčiním a nářadím. Pomocí her a povzbuzování chuti k učení si vytváří pozitivní vztah ke vzdělání. Současně se učí pravidlům společenského soužití a získává vědomí o tom, že vzdělání patří k nezbytnému soukolí společenského řádu.

Dítě a jeho tělo	
Cíl	Nabídka
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
Dítě a jeho psychika	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní 	<ul style="list-style-type: none"> - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
Dítě a ten druhý	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné verbální i neverbální aktivity dítěte - sociální a interaktivní hry - kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
Dítě a společnost	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznané 	<ul style="list-style-type: none"> - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
Dítě a svět	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - kognitivní činnosti - praktické činnosti - přirozené pozorování blízkého prostředí a život v něm

I JÁ POSTAVÍM HISTORII

- zřícenina Baba
- kostel sv. Matěje
- zámek Hanspaulka
- Ořechovka
- klášter Břevnov, letohrádek Hvězda, zámek Veleslavín
- Müllerova vila, Peléova vila
- Stará čistírna, Technická knihovna

Děti se setkávají s architekturou a dějinami, kulturně-technickým prostředím, seznámí se s různými materiály a matematickými pojmy. V oblasti socio-kulturní si rozvíjí estetické cítění, toleranci a respekt u vyjadřování ostatních lidí.

Dítě a jeho tělo	
Cíl	Nabídka
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	- výlety do okolí, turistika - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, materiálem a jejich praktické užívání
Dítě a jeho psychika	
Cíl	Nabídka
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)	- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy, jejich symbolikou a jejich smysluplnou praktickou aplikací - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
Dítě a ten druhý	
Cíl	Nabídka
- vytváření prosociálních postojů, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti	- společenská setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému - společné aktivity nejrůznějšího zaměření
Dítě a společnost	
Cíl	Nabídka
- rozvoj společenského i estetického vkusu	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultury

- seznamování se se světem lidí, kultury a umění	- návštěvy kulturních a uměleckých míst zajímavých pro předškolní děti
Dítě a svět	
Cíl	Nabídka
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním, technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice

KAM MĚ NOHY NESOU

- svět
- národnosti, etnika, rasy
- velvyslanectví

Děti poznávají prostřednictvím her a činností, encyklopedií, prožitků a prostřednictvím vlastního těla různé národnosti a kultury, učí se toleranci a porozumění k odlišnostem a respektu k životu napříč celým socio-kulturním světem.

Dítě a jeho tělo	
Cíl	Nabídka
- uvědomění si vlastního těla - rozvoj a užívání všech smyslů	- hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti - konstruktivní a grafické činnosti - smyslové a psychomotorické hry
Dítě a jeho psychika	
Cíl	Nabídka
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat - rozvoj a kultivace mravního vnímání citění a prožívání	- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad - činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení ostatních - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností a k pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem si jsou podobní
Dítě a ten druhý	
Cíl	Nabídka
- vytváření prosociálních postojů - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

	- četba, poslech pohádek s etickým obsahem a poučením
Dítě a společnost	
Cíl	Nabídka
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	- aktivity umožňující poznat dítěti rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, seznamování s různými tradicemi a zvyky)
Dítě a svět	
Cíl	Nabídka
- poznávání jiných kultur - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze, vyprávění, poslech, objevování) - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - pozorování životního prostředí, poznávání ekosystémů

CO MI ŘEKL DĚDEČEK

- bitva na Bílé hoře
- archeopark
- dříve a dnes
- 100 let Prahy 6
- Pračlověk na Praze 6
- Hradiště Šárka
- sirotčinec
- dům Tycho de Brahe

Děti budou prostřednictvím tohoto tématu cestovat časem do minulosti. Seznámí se s historicky významnými místy v blízkosti jejich školky a bydliště a prohloubí si znalosti o dějinách místa, kde žijí.

Dítě a jeho tělo	
Cíl	Nabídka
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

Dítě a jeho psychika	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě 	<ul style="list-style-type: none"> - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) - činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) - činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
Dítě a ten druhý	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému 	<ul style="list-style-type: none"> - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
Dítě a společnost	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval 	<ul style="list-style-type: none"> - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
Dítě a svět	
Cíl	Nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

7. Evaluace

Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
DĚTI	pozorování, rozhovor, autoevaluace	průběžně	Učitelky na třídě	Hodnocení pozorování, stanovení kroků vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání
Diagnostika dětí	-pozorování -písemné záznamy -rozhovor	průběžně pololetí	Učitelky na třídě	Záznamy o dětech
Výsledky vzdělávání	-pozorování -rozhovory	průběžně	Učitelky na třídě	Individuální písemné záznamy dětí
TVP PV Evaluace IB	Písemné záznamy	Denní Po ukončení IB	Učitelky na třídě	Záznam po ukončení tématického celku, IB
ŠVP PV	Rozhovor	Konec šk. roku	Řed. školy	zpráva
Podmínky vzdělávání	Dotazník pro učitelky	Konec šk. roku	Řed. školy	zpráva
MŠ Věcné podmínky Životospráva Psychosoc. podmínky Organizace Řízení MŠ Personální podmínky Vzdělávací proces Spoluúčast rodičů	Hospitace Rozhovory Dotazník rodičům	Konec šk. roku Pedagogická rada	Řed. Školy Zástupce řed.	Vyhodnocení dotazníků Zápis
Rodiče	Dotazník pro zákonné zástupce, rozhovory, konzultace	Konec šk. roku Dle potřeby	Řed. školy Zástupce řed.	Vyhodnocení dotazníků
Zaměstnanci Kvalita průběhu vzdělávání	Hospitace Vzájemná hospitace	Průběžně Dle plánu hospitace	Řed. školy Zástupce řed. učitelky	Zápis z hospitace
Kvalita práce učitelek	Autoevaluační	Pololetně	Řed. školy Zástupce řed.	Zápis z pedagogické rady
Kvalita práce nepedagogických zaměstnanců	Autoevaluační	Konec šk. roku	Řed. školy Zástupce řed.	Provozní porada
DVPP	Průběžné záznamy	Pololetně	Řed. školy	Přehled celoročního DVPP

Spolupráce s ostatními org.	Rozhovory	průběžně	Řed. školy Zástupce řed.	Webové stránky, fotografie
Ekonom. podmínky	Rozbory, plány	2x ročně	Řed. školy	Rozbory hospodaření